

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
БИОЛОГИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УМК «Биология - Сферы»: 7 класс под ред. Л.Н. Сухорукова,
В.С. Кучменко. — М.:Просвещение, 2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «Биология - Сферы» 7 класса для общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности. Источник: *Сухорукова Л.Н. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Сферы. 5—9 классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. — М. Просвещение, 2011. — 144 с.* Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение», программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, **личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения биологии, содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках и перечнем ресурсов УМК для каждого урока, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека. Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы — на стадии их формирования. Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Преподавание учебного предмета «Биология» в основной школе (5-9 классы) осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии. (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1068 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., регистрационный номер №26755).
4. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
5. Учебный план МБОУ г. Астрахани «Православная гимназия» 2017-2018 уч. год

Вклад биологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются универсальные учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

- *усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;*
- *реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;*
- *отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;*
- *воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.*

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

Общая характеристика курса

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- *формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;*
- *овладение научным подходом к решению различных задач;*
- *овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;*
- *овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;*
- *воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;*
- *формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.*

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

-многообразие и эволюция органического мира;

-биологическая природа и социальная сущность человека;

-уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии (5-9 классы) в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном,*

личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- *социализация обучаемых* - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность -носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- *приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- *формирование* у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место биологии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Биология –Сферы» (5—9 классы) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 272, из них 34 (1 ч в неделю) в 5 классе, 34 (1 ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Курс «Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является логическим продолжением курса «Биология 6 класс. Живой организм».

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 4;
- практических работ – 17
- экскурсий -5

Рабочая программа ориентирована на использование *учебника*: «Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2014 г. (УМК «Сферы»)

Общая характеристика учебного предмета

Изучение растений, животных, бактерий и грибов с точки зрения их функций в биосфере, как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, продолжается в 7 классе на основе положений об экосистемной организации жизни.

Эколого-эволюционное введение в курс 7 класса позволяет в дальнейшем раскрыть роль представителей крупных таксонов в конкретных экосистемах. Введение положений эволюционного учения способствует объяснению возникновения признаков более высокой организации у растений, животных, установлению филогенетических связей в растительном и животном мире. Завершается курс также теоретической главой: «Биологическое разнообразие и пути его сохранения».

Обновление содержания образования происходит путем развития и углубления интеграции биологического и гуманитарного знания за счет введения понятий о биологическом разнообразии, взаимодействии природы и общества, связывающих систематику, эволюцию, экологию с проблемой устойчивости биосферы, сохранением и развитием жизни на Земле.

Цели изучения предмета

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний:** о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- **овладение умениями:** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, выполнять биологические эксперименты;
- **развитие:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений:** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные	Экскурсии
1	Введение. Организация живой природы	5			1
2	Эволюция живой природы	4		1	
3	Растения – производители органического вещества	22	8	1	1
4	Животные – потребители органического вещества	29	8	1	2
5	Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	4	1		

6	Биоразнообразие. Повторение и обобщение	4		1	1
	Итого	68 часов.	17	4	5

Содержание курса биологии в 7 классе

Предлагаемая система взаимосвязанных биологических курсов направлена на реализацию потенциальных возможностей содержания для раскрытия нравственного аспекта взаимодействия человека и природы, формирования общей и экологической культуры школьника. Программа подразумевает проведение 17 лабораторных работ, часть из которых не требуют специальных учебных часов, т.к. они выполняются в ходе урока при изучении новой темы. Лабораторные работы и экскурсии, не являющиеся обязательными для выполнения всеми учащимися, обозначены знаком *.

Глава 1. Введение. Организация живой природы (5 ч.).

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучел и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

Экскурсии:

Осенние явления в жизни растений и животных.

Глава 2. Эволюция живой природы (4 ч.)

Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции. принципы классификации.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

Глава 3. Растения – производители органического вещества (22 ч.).

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

Подцарство Низшие растения. Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

Отдел Моховидные. Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей и плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение.

Семенные растения, общие признаки. *Отдел Голосеменные* – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные, общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц: твердые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Демонстрации: портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды

Лабораторные работы:

1. Строение мхов: зеленый мох кукушкин лен, белый (болотный) мох сфагнум.
1. Строение папоротника, плауна и хвоща.*
2. Строение мужских и женских шишек хвойных на примере сосны обыкновенной.
3. Распознавание растений разных отделов.
4. Определение растений изучаемых семейств.*

.Глава 4. Животные – потребители органического вещества (29 ч.).

Царство Животные, общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как *потребителей органического вещества*.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

Тип Саркожгутиконосцы, особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики, особенности организации споровиков – паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

Тип Инфузории, особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные, общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные, общая характеристика, разнообразие.

Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Разнообразие.

Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоемах.

Класс Сосальщикообразные. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печеночного сосальщика.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви, общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие.

Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных и морских экосистемах. Герудотерапия.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие.

Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды-паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

Тип Членистоногие, особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, их практическое значение.

Тип Хордовые, общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип Черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде.

Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

Класс Костные рыбы. Прогрессивные черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастеперые. Подкласс Лучеперые – наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Лесные птицы. Птицы открытых пространств. Птицы водоемов и побережий.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов. Млекопитающие почвы.

Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясо-молочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

Демонстрации: портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
2. Изучение строения раковин моллюсков;
3. Изучение внешнего строения насекомого;
4. Изучение типов развития насекомых;
5. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
6. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
7. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Экскурсии:*

1. Многообразие животных;
2. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
3. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Глава 5. Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (4ч.)

Царство Бактерии, общая характеристика. Разнообразие. Бактерии автотрофы. Азотфиксирующие бактерии. Бактерии гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы, общие признаки. Роль грибов жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочных грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы-паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, общие признаки. Компоненты лишайников, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Демонстрации: схемы, таблицы, репродукции картин, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и многообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторные работы:

1. Изучение строения плесневых грибов*

Глава 6. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (4ч.)

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Вид – результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное

разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Демонстрации: схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

Экскурсии:

Редкие и исчезающие виды растений и животных (заповедник, заказник, национальный парк, краеведческий музей).*

Биоразнообразие родного края (местности).

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 классов

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за растениями и домашними животными.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2011 г. (УМК «Сферы»)
2. Тетрадь-практикум «Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2011 г. . (УМК «Сферы»)
3. Сухорукова Л.Н. и др. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-тренажер. Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений М.:«Просвещение»2011 г.
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений М.:«Просвещение»2011 г.
5. Электронное приложение к учебнику: CD «Биология 7 класс. Разнообразие живых организмов» (УМК «Сферы»)
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Программа курса биологии для 7 класса общеобразовательных учреждений "Биология. Разнообразие живых организмов".М.: «Просвещение» 2010 г
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Разнообразие живых организмов. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей М.: «Просвещение» 2009 г

Дополнительная литература:

1. CD- диски: «Животные». «Жизнь животных», «Жизнь растений», «Электронный атлас по ботанике», «Электронный атлас по зоологии»
2. «Методические рекомендации к учебнику «Биология - 7. Разнообразие живых организмов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. М.: «Просвещение» 2011 г. (УМК «Сферы»)

Тематическое планирование

№	Тема урока, ДЗ	Основное содержание темы, термины и понятия	Этапы учебной деятельности и Формы работы	Характеристики основных видов деятельности	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1	1 Введение . Разнообразие живых организмов. Организм §1	Организация живой природы на Земле. Общие признаки живых организмов. Воздействие организмов на среду обитания	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Перечисляют методы изучения зоологии, систематические категории животных. Сравнивают животных и растения, делать выводы.	Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие работы.
2	2 Вид §2	Общие признаки вида. Популяция – часть вида.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Дают определения терминам. Выявляют типы взаимодействия разных видов в экосистеме.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Умеют (или развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умеют слушать и слышать друг друга.
3	3 Природное сообщество. Видовая структура сообщества. Пространственная структура сообщества. §3	Природное сообщество. Видовая структура сообщества. Пространственная структура сообщества.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Анализируют содержание демонстрационной таблицы и рисунков.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

					проверки.		
4	4 Экскурсия № 1 Осенние явления в жизни растений и животных. Тетрапракт с. 48	Разнообразие и роль растений и животных в природе родного края.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Приводят примеры прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.	Определяют основную и второстепенную информацию. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
5	5 Экосистема §4	Круговорот веществ. Структура экосистемы. Пищевые связи организмов. Цепи питания. Разнообразие экосистем в биосфере.	Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	Наблюдают и описывают экосистемы своей местности. Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество уровня усвоения.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
6	1. Эволюционное учение §5	Движущие силы эволюции. Наследственность и изменчивость. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование - результат эволюции.	Вводный урок - постановка учебной задачи. Формирование разных способов и форм действия - оценки.	Приводят пример различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора. Описывают процесс видообразования. Прогнозируют результаты эволюции животных. Объясняют	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Составляют план и последовательность действий. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

				сущность проявления борьбы за существование.			
7	2 Доказательства эволюции §6	Эволюция, записанная в строении организмов. Картины прошлого в развитии зародыша. Реликты. Каменная летопись эволюции.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Приводят доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп).	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему.	Предвосхищают и ставят временные характеристики достижений результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
8	3 История развития жизни на Земле § 7	Гипотезы о возникновении жизни на Земле. историческое развитие жизни на Земле.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Объясняют гипотезы возникновения жизни на Земле и основные её этапы.	Ориентируются и воспринимают текст художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
9	4 Систематика растений и животных § 8 повторить 1-7	Систематика организмов. Название вида. Систематические единицы растений, животных. бинарное название	Контроль. Обобщение и систематизация знаний.	Приводят основные систематические единицы, ют место растений, животных в системе органического мира.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения,	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

		вида. <i>Контрольная работа №1 "Эволюция"</i>			сериации, классификации и объектов.	неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Умеют слушать и слышать друг друга.
10	1 Царство Растения §9	Основные признаки растений. Разнообразие растений. Эволюция растений.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Различают на живых объектах в таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения.	Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
11	2 Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки §10	Особенности строения настоящих водорослей.	Коррекция знаний и способов действий.	Описывают и строят роль водорослей в природе практической деятельности. Узнают по рисункам представителей водорослей.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Строят логические цепи рассуждений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отображая своих чувств, мыслей и побуждений.
12	3 Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли	Отдел зелёные водоросли. Отдел бурые водоросли. Багрянки.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Находят зависимость между строением и функциями. Докладывают происхождение одних отделов	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Описывают содержание совершаемых действий с целью

	П/р № 1 «Изучение строения водорослей» §10			от других..	Выделяют и формулируют познавательную цель.	соответствии и с ней.	ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
13	4 Роль водорослей в водных экосистемах §11 сообщения	Роль водорослей в водных экосистемах.	Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	Находят информацию о водорослях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и переводят из одной формы в другую.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и продукта.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.
14	5 Подцарство Высшие растения §12	Эволюция высших растений. Псилофиты. Общие черты строения высших растений.	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль различных растений в жизни человека.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
15	6 Отдел Моховидные §13 сообщения	Строение мхов на примере кукушкин лён.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Описывают строение и роль моховидных в природе практической деятельности.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные	Осознают качество и уровень усвоения. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для

					связи.	обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	оппонентом в образе.
16	7 Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнума <i>П/р № 2. «Изучение внешнего строения мхов»</i> §13	Размножение мхов. Цикл развития со сменой поколений	Представление результатов самостоятельной работы. Коррекция знаний и способов действий.	Узнают по рисункам представителей моховидных.. Умеют работать гербарием.	Строят логические цепи рассуждений. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Умеют слушать и слышать друг друга.
17	8 Роль мхов в образовании болотных экосистем §14 сообщения	Болотные экосистемы. Сфагнум. Кукушкин лен.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Находят информацию о водорослях научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умеют заменять термины определениями.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют слушать и слышать друг друга.
18	9 Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные <i>П/р № 3 Изучение внешнего строения папорот</i>	Папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные. Особенности строения хвощевидных и плауновидных.	Представление результатов самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Объясняют строение и роль папоротниковидных в природе и практической деятельности. Узнают по рисункам представителей папоротниковидных. Умеют работать гербарием. Находят зависимость	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в

	ника» §15 сообщения			между строением и функциями.			соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
19	10 Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов §16 сообщения	Использование папоротниковидных человеком, значение папоротниковидных в природе	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Приводят доказательства (аргументация) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп).	Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют работать самостоятельно и инициативно организовывать совместное действие. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.
20	11 Отдел Голосеменные §17	Общие черты семенных растений. Отдел голосеменные. Особенности строения и размножения сосны обыкновенной. Древние голосеменные.	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	Объясняют строение и роль голосеменных в природе и жизни члoака. Узнают по рисункам представителей голосеменных. Умеют работать с гербарием. Находят зависимость между строением и функциями.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выделяют и формулируют проблему. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

21	12 Разнообразие хвойных растений. <i>П/р №4 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»</i> §17 сообщения	Разнообразие хвойных растений.	Представление результатов самостоятельной работы. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Умеют работать с гербарием и натуральными объектами.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Структурируют знания.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
22	13 Роль голосеменных экосистем тайги §18 сообщения	Значение хвойных лесов в экосистеме. Значение голосеменных в природе жизни человека	Представление результатов самостоятельной работы. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Объясняют роль голосеменных в экосистеме тайги. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
23	14 Отдел Покрытосеменные, или Цветковые <i>П/р № 5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»</i>	Отличительные признаки цветковых растений. Классификация покрытосеменных. Происхождение цветковых растений. Классы покрытосеменных	Вводный урок - постановка учебной задачи. Представление результатов самостоятельной работы.	Находят зависимость между строением и функциями. Описывают строение Цветковых растений в природе практической деятельности. Знают отличительные особенности однодольных и	Ориентируются и воспринимают текст художественного, научного, публицистического и делового стилей. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Учатся переводить конфликтную ситуацию в

	§19			двудольных растений.	и объектов.		логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.
24	15Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные <i>Пр №6 Определе ние признако в класса в строени и растени й»</i> §20 сообщен ия	Отличитель ные признаки семейства крестоцветн ых. Основные представите ли и их значение в природе и жизни человека.	Определени е границы знания и незнания, фиксац ия задач.	Узнают по рисункам и гербариям основных представителей семейства крестоцветных. Объясняют значение крестоцветных в природе и жизни человека.	Устанавливаю т причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельн о достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаружива ют отклонения и отличия от эталона.	Устанавли вают рабочие отношения, учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной кооперац ии.
25	16Класс Двудольные. Семейство Бобовые §21 сообщен ия	Отличитель ные признаки семейства бобовых. Основные представите ли и их значение в природе и жизни человека	Формирова ние разных способов и форм действия оценки. Представле ние результатов самостоятел ьной работы.	Узнают по рисункам и гербариям основных представителей семейства Бобовых. Объясняют значение бобовых в природе и жизни человека.	Строят логические цепи рассуждений. Выделяют и формулируют познавательну ю цель. Осуществляю т поиск и выделение необходимой информации.	Самостоятел ьно формулирую т познаватель ную цель и строят действия в соответствии с ней. Составляют план последовате льность действий.	Развивают умение интегриров аться в группу сверстнико в и строить продуктив ное взаимодей ствие со сверстника ми и взрослыми .
26	17Класс Двудольные. Семейство	Отличитель ные признаки семейств пасленовых	Постановка и решение учебной задачи, открытие	Узнают по рисункам и гербариям основных представителей	Применяют методы информацион ного поиска, в том числе с	Определяют последовате льность промежуточ ных целей с	Адекватно использую т речевые средства для

	Пасленовые. Семейство Розоцветные <i>П/р № 7 Определение до рода или вида несколько травянистых растений семейства Розоцветных»</i> §22 сообщения	и розоцветных. Основные представители и их значение в природе и жизни человека	нового способа действий.	семейств Пасленовых и Розоцветных. Объясняют их значение в природе и жизни человека	помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения.	дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
27	18Класс Однодольные. Семейство Лилейные §23 сообщения	Отличительные признаки семейства лилейных. Основные представители и их значение в природе и жизни человека	Комплексное применение ЗУН и СУД. Представление результатов самостоятельной работы.	Знают и называют основных представителей семейств Лилейных. Объясняют их значение в природе и жизни человека Умеют работать гербарием и натуральными объектами.	и Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Составляют и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
28	19Класс Однодольные. Семейство Злаки <i>П/р № 8 Определение до рода или вида несколько</i>	Отличительные признаки семейства злаковых. Основные представители и их значение в природе и жизни	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия	Знают и называют основных представителей семейств Злаки. Объясняют их значение в природе и жизни человека.	и Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают результат и	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют

	их травянистых растений сем «Злаки» §24 сообщения	человека			цепи рассуждений.	уровень усвоения (какой будет результат?).	слушать и слышать друг друга.
29	20 Выращивание овощных растений в теплице Записи в тетради Повторить 9-23	Особенности выращивания растений в теплицах. Хозяйственное значение тепличных растений.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения.	Устанавливают причинно-следственные связи. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.
30	21 Обобщающий урок	Контрольная работа № 2 "Растения"	Контроль. Обобщение и систематизация знаний.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
31	22 Роль покрыто семенных растений в развитии земледелия §25 сообщения	Земледелие. Хлеборобство – основа земледелия. Овощеводство. Садоводство.	Комплексное применение ЗУН и СУД.	Объясняют роль различных растений жизни человека.	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

	ия						
32	1 Царство Животные <i>Экскурсия Многообразие животных</i> §26	Отличительные признаки .Симметрия тела у животных. Происхождение и развитие животного мира.	Проведение стартовой работы. Вводный урок - постановка учебной задачи.	Сравнивают животных и растения, делают выводы. Описывают строение и роль Животных в природе и практической деятельности.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Устанавливаю т причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Предвосхищают результат и уровень усвоения.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
33	2 Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы §27	Основные признаки подцарства. Особенности строения амёбы обыкновенной, эвглены зелёной, инфузории туфельки. Типы простейших и их значение.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Дают характеристику подцарству одноклеточных. Узнают по рисункам представителей простейших	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.
34	3 Подцарство Одноклеточные. Тип Инфузории. Тип Споровики <i>П/р 9 «Изучение строения и передвижения»</i>	Особенности строения и передвижения инфузории туфельки.	Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Сравнивают представителей простейших между собой. Объясняют их роль в природе и жизни человека.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

	однокле точных животн ых» §27						
35	4Подцар ство Многокл еточные. Беспозво ночные животны е, их роль в экосисте мах § 28	Основные признаки подцарства. Происхожде ние многоклеточ ных. Беспозвоноч ные животные.	Контроль и коррекция - формирован ие всех видов действия контроля	Объясняют роль различных животных в жизни человека. Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.	Ориентируют ся и воспринимаю т тексты художественн ого, научного, публицистиче ского и официально- делового стилей. Структуриру ют знания.	Предвосхищ ают временные характерист ики достижения результата.О пределяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата.	Учатся аргументи ровать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждеб ным для оппоненто в образом. Умеют слушать и слышать друг друга.
36	5Тип Кишечно полостн ые §29	Основные признаки кишечнопол остных. Представите ли и их значение. Роль кишечнопол остных в экосистемах.	Комплексно е применение ЗУН и СУД. Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Узнают по рисункам представителей кишечнополост ных. Описывают строение и их роль в природе. Объясняют появление колониальной формы жизни. Находят зависимость между строением и функциями.	Выделяют и формулируют познавательну ю цель. Применяют методы информацион ного поиска, в том числе с помощью компьютерны х средств.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют готовность адекватно реагироват ь на нужды других, оказывать помощь и эмоционал ьную поддержку партнерам.
37	6Тип Плоские черви §30	Характерист ика типа плоских червей. Особенност и строения и физиологии, классификац ия, значение.	Коррекция знаний и способов действий. Комплексно е применение ЗУН и СУД.	Узнают по рисункам представителей типа плоские черви. Описывают строение и их роль в природе , знают профилактику заражения	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификаци и объектов. Анализируют объект, выделяя существенные	Самостоятел ьно формулирую т познаватель ную цель и строят действия в соответстви и с ней. Сличают	Проявляют уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличнос

				червями	и несущественные признаки.	способ и результат своих действий заданным эталоном.	и тное восприятие . Умеют слушать и слышать друг друга.
38	7Тип Круглые черви §31	Общая характеристика типа, черты прогресса по сравнению с плоскими червями. Значение в природе и жизни человека.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Узнают по рисункам и представителям типа круглые червей. Описывают их строение и значение в природе жизни человека, проводят профилактику заражения червями	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Адекватно использую т речевые средства. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.
39	8Тип Кольчатые черви <i>П/р 10 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i> §32	Общая характеристика типа, черты прогресса по сравнению с круглыми червями. Значение в природе жизни человека. Классы кольчатых, их представители	Представление результатов самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Описывать строение кольчатых червей. Объясняют их роль в природе. Узнают по рисункам и представителям строение круглых кольчатых червей.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
40	9Тип Моллюск	Общая характеристика типа,	Коррекция знаний и способов	Находят зависимость между	Умеют выводить следствия из	Вносят коррективы и	Использую т адекватные

	и П/р№ 11 «Изучение строения раковин моллюсков» §33	черты прогресса по сравнению с кольчатыми червями. Значение в природе и жизни человека. Классы моллюсков, их представители.	действий. Комплексно применение ЗУН и СУД.	строением и функциями. Описывают строение моллюсков, знают их роль в природе. Сравнивают строение моллюсков и кольчатых червей. Узнают по рисункам представителей моллюсков.	имеющихся в условиях задачи данных. Умеют заменять термины определениям и. Выделяют объекты и процессы точки зрения целого и частей.	дополнения в своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.
41	10 Тип Членистоногие: общая характеристика. Класс Ракообразные §34,35 сообщения	Общая характеристика типа членистоногие. Особенности строения и физиологии, классификация. Значение в природе и жизни человека	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Знают особенности строения, физиологию и классификацию типа Членистоногих. Дают характеристику класса Ракообразных. Объясняют их значение в природе жизни человека.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.
42	11 Тип Членистоногие. Класс Паукообразные §36 сообщения	Общая характеристика класса паукообразные. Особенности строения и физиологии, классификация. Значение в природе и жизни человека.	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	Дают характеристику класса Паукообразных. Объясняют их строение и значение в природе жизни человека	Умеют выводить следствия из имеющихся в условиях задачи данных. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	Предвосхищают временные характеристики достижения результата. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	С достаточно полной и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют слушать и слышать

					ые признаки.	еще неизвестно.	друг друга.
43	12 Тип Членистоногие. Класс Насекомые: характерные признаки, особенно внешнего и внутреннего строения П/р № 12. «Изучение внешнего строения насекомого» §37 сообщения	Общая характеристика класса насекомые. Особенности строения и физиологии, классификация. Значение в природе и жизни человека.	Представление результатов самостоятельной работы. Коррекция знаний и способов действий.	Описывать строение и роль насекомых в природе жизни человека. Узнают по рисункам представителей строения представителей разных классов.	Выбирают основания и критерии для сравнения, и сериации, классификации объектов. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицического и официально-делового стилей.	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.
44	13 Тип Членистоногие. Класс Насекомые: особенности размножения и развития. Экскурсия Разнообразие и роль членисто	Значение насекомых в природе и практической деятельности человека. Вредители с/х растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики	Определение границ и знания, незнания, фиксация задач в форме "карты знаний".	Находят информацию о членистоногих в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Выделяют и формулируют проблему.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.

	ногих в природе родного края §37 повторить §26-36 сообщения						
45	14Обобщение и повторение изученного материала <i>П/р №13 «Изучение типов развития насекомых»</i>	Повторение основных признаков отличия животных	Обобщение и систематизация знаний.	Знают особенности типа и классов. Их представителей и значение.	Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
46	15Тип Хордовые. Позвоночные животные §38	Общая характеристика типа, черты отличия от позвоночных животных. Ланцетник – примитивный представитель хордовых.	Проведение стартовой работы. Вводный урок – постановка учебной задачи.	Знать особенности типа хордовые. Приводят примеры представителей подтипа бесчерепные. Отличают ланцетника от беспозвоночных.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
47	16Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения <i>П/р №14</i>	Общая характеристика надкласса Рыбы, особенности строения, связанные с обитанием в воде	Коррекция знаний и способов действий. Представление результатов самостоятельной работы.	Знают особенности надкласса Рыбы. Находят зависимость между строением и функциями. Объясняют особенности приспособлений для жизни в	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, выделением	Осознают качество и уровень усвоения. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют брать на себя инициативу в организации и совместного действия. Умеют с помощью вопросов

	«Изучение внешнего строения и передвижения рыб» § 39 сообщения			воде.	только существенной для решения задачи информации.		добывать недостающую информацию.
48	17 Класс Хрящевые рыбы §40 сообщения	Особенности строения и физиологии Хрящевых рыб, их классификация и значение в природе и практической деятельности.	Решение частных задач отработка нового способа действия в прирешении конкретно-практических задач.	Описывать строение хрящевых рыб и их роль в природе жизни человека. Узнают по рисункам представителей Описывают значение рыб.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.
49	18 Класс Костные рыбы §41 сообщения	Особенности строения и физиологии Костных рыб, их классификация и значение в природе и жизни человека.	Формирование разных способов и форм действия оценки.	Описывать строение Костных рыб и их значение в природе жизни человека. Узнают по рисункам представителей	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют основную и второстепенную информацию.	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.
50	19Класс Земноводные §42 сообщения	Общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и	Определение границы знания и незнания, фиксация задач в форме	Узнают по рисункам представителей. Знают особенности строения и физиологии,	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия

	ия	физиологии в связи с наземным образом жизни.. Значение в природе и жизни человека.	"карты знаний".	классификацию и значение земноводных. Находят зависимость между строением и функциями. Доказывают происхождение амфибий от рыб.	жанров. Структурируют знания. Выделяют и формулируют проблему.	действия в соответствии с ней. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	эффективных совместных решений. Умеют слушать и слышать друг друга.
51	20Класс Пресмыкающиеся §43 сообщения	Общая характеристика класса Пресмыкающихся. Особенности строения и физиологии в связи с наземным образом жизни.. Значение в природе и жизни человека.	Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД.	Узнают по рисункам основных представителей. Знают особенности строения и физиологии, классификацию и значение пресмыкающихся. Доказывают происхождение пресмыкающихся от земноводных.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть различным и формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
52	21 Отряд крокодилы и черепахи § 43 сообщения						
53	22Класс Птицы П/р № 15 «Изучени	Общая характеристика класса. Особенности строения и	Представление результатов самостоятельной	Знают особенности строения, физиологии, классификацию	Извлекают необходимую информацию из прослушанных	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Описывают содержание совершаем

	<i>е внешнего строения и перьевого покрова птиц»</i> §44 сообщения	физиологии в связи с полётом. Значение природы жизни человека.	работы. Коррекция знаний и способов действий.	и значение птиц. Узнают по рисункам основных представителей. Доказывают происхождение птиц от пресмыкающихся	х текстов различных жанров. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	ых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.
54	23Птицы наземных и водных экосистем §45 сообщения	Признаки отрядов, приспособления к местообитанию. Основные представители	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль различных животных в жизни человека.	Выделяют и формулируют проблему. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона. Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Понимают возможность различных точек зрения.
55	24Класс Млекопитающие: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения <i>П/р № 16 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной</i>	Общая характеристика класса Млекопитающие, черты прогресса по сравнению с пресмыкающимися. Особенности строения и физиологии.	Вводный урок - постановка учебной задачи.	Знают особенности строения, физиологии, классификацию и значение млекопитающих. Узнают по рисункам основных представителей. Доказывают происхождение млекопитающих от пресмыкающихся	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Предвосхищают результат и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

	системы млекопитающих».						
	§46						
56	25Класс Млекопитающие: особенности размножения и развития млекопитающих. Происхождение млекопитающих §46	Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности физиологии размножения и развития. Животные предки млекопитающих	Развернутое оценивание предъявленное результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	Различают на живых объектах таблицах органы системы органов животных; животных разных типов и классов, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека животных.	Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют слушать и слышать друг друга.
57	26Роль млекопитающих в различных экосистемах §47	Отряды млекопитающих, их представители. Отличительные черты строения и физиологии. Значение в природе и жизни человека	Обобщение и систематизация знаний. Формирование разных способов и форм действия и оценки.	Показывают взаимосвязь между строением млекопитающих и их средой обитания.	Структурируют знания. Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Осознают качество усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Адекватно используют речевые средства. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
58	27Лесные млекопитающие родного края Экскурсия 4 Разнообр	Представители отрядов копытных, грызунов, хищников и пр. обитающих в регионе.	Определение границ знания и незнания, фиксация задач в форме "карты знаний".	Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения домашних	Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации. Структурируют знания. Выдвигают и обосновывают	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных

	азие птиц и млекопитающих Хабаровского края	сообщения		животных.	гипотезы, предлагают способы их проверки.	их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	х решений.
59	28 Роль птиц и млекопитающих в жизни человека	Птицеводство, животноводство, звероводство, охота.	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения.	Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта.
60	29 Обобщение и повторение изученного материала	Контрольная работа № 3 "Животные"	Контроль и коррекция формирования всех видов действия контроля.	Сравнивают представителей разных групп животных, делают выводы на основе сравнения.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Оценивают достигнутый результат.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
61	1 Царство Бактерии § 49	Основные признаки царства. Разнообразие бактерий. Роль бактерий в экосистемах и жизни человека	Проведение стартовой работы. Вводный урок - постановка учебной задачи.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объясняют роль бактерий в природе жизни человека.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга.

62	2Царство Грибы §50	Общие признаки царства. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Шляпочные грибы.	Представление результатов самостоятельной работы. Коррекция знаний и способов действий.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе жизни человека.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.
63	3Роль грибов в природе и жизни человека <i>П/р № 17 «Изучение строения плесневых грибов»</i> §51 сообщения	Роль грибов в природе и жизни человека.	Комплексное применение ЗУН и СУД. Обобщение и систематизация знаний.	Различают на живых объектах в таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.
64	4Лишайники § 52	Строение лишайников. Размножение лишайников. Разнообразие лишайников. Распространение лишайников и их роль в экосистемах.	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретных задач.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности лишайников. Объясняют роль лишайников в природе жизни человека.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
65	1Видовое разнообразие	Вид – необратимый результат	Постановка и решение учебной	Дают определения терминам и	Самостоятельно создают алгоритмы	Определяют последовательность	Определяют цели и функции

	азие §53 повторит ь 49-52	эволюции. Изменение видового разнообрази я.	задачи, открытие нового способа действий.	понятиям. Анализируют содержание демонстрацион ной таблицы и рисунков.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Выделяют и формулируют познавательну ю цель.	промежуточ ных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения.	участников , способы взаимодей ствия. Планирую т общие способы работы.
66	2Экосист емное разнообр азие §54	Экосистемн ая организация живой природы. Экосистема. <i>Контрольна я работа № 4 "Разнообр азие живых организмов. "</i>	Обобщение и систематиза ция знаний.	Объясняют значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структуриру ют знания. Понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.	Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	Обменива ются знаниями между членами группы для принятия эффективн ых совместны х решений. Умеют с помощью вопросов добывать недостающ ую информаци ю.
67	3Пути сохранен ия биоразно образия §55	Заповедники , заказники, Красная книга, природоохра нные мероприятия .	Развернутое оценивание - применение в конкретно- практическ их ситуациях.	Приводить примеры охраняемых территорий области. Раскрывают сущность законов России об охране животного мира.	Самостоятель но создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют основную и второстепенну ю информацию.	Самостоятел ьно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия в соответстви и с ней. Вносят коррективы и дополнения в составленны е планы.	Учатся управлять поведение м партнера - убеждать его, контролир овать, корректиро вать и оценивать его действия. Умеют слушать и слышать друг друга.
68	4Охраня емые территор ии	Функции заповеднико в					

Астраханской области. Обобщение изученного материала сообщен							
--------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для учителя:

1. Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов», Москва « Просвящение» 2013
2. Тетрадь -тренажер Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко
6. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2011 Л.Н Сухорукова, В.С. Кучменко
7. Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С»

Для учащихся:

1. Учебник Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова «Биология. Разнообразие живых организмов», Москва « Просвящение» 2013
2. Тетрадь -тренажер Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология «Разнообразие живых организмов», Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»

Дополнительная литература:

Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
<http://bio.1september.ru/urok/> -

. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
2. Портал готовых презентаций <http://prezentaci.com/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Завуч-инфо <http://www.zavuch.info/>